

愛滋病防治教學模組設計

教育部中央課程與教學輔導諮詢教師

宜蘭縣黎明國小教師

莊紘珍

壹、設計理念

國內感染愛滋病的人數有與日俱增的趨勢，往年以青壯年之年齡層較多，近年來感染愛滋病毒的年齡竟有下修的狀況出現，青少年族群成為其中的隱憂與未爆彈。因此，對於愛滋病防治的教育工作成了學校教育端不得不正視的問題，讓學生對於愛滋病的感染途徑有正確的認知與判斷能力，除了能遠離愛滋病的感染威脅，進而能對於愛滋病感染者產生同理之心，以培養正確健康的防護觀念。

愛滋病的防治教育必須要往下紮根，無論是在「性教育」、「健康促進與疾病預防」及「藥物教育」等議題上都能將愛滋病防治的概念融入於教學之中，尤其是在國小五、六年級階段即可開始於教學中落實，接續銜接國高中以確保年輕族群在學校教育中能夠接受到愛滋防治教育。因此，國小階段的教學重點以傳染途徑的認識與同理心的態度來面對愛滋病為主軸，本教案設計是以二節課的單元教學做一完整的規劃，提供教師教學上的參考，亦能截取其中的教學活動融入相關議題的教學活動中；期望透過相關的教學活動，強調「批判性思考」、「倡導能力」與「同理心」等生活技能能力的培養，以幫助兒童在日常生活中更有效的因應實際狀況，確實執行健康行為。

貳、教學重點

現行健康與體育教材各版本內容可融入愛滋病防治教育之相關能力指標（第二階段）

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

-3 認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。

參、愛滋病防治教學模組設計架構

第一節：認識「愛滋病 HIV/AIDS」

透過交換卡片的體驗活動，讓學生對於愛滋病的傳染方式有初步的概念，藉由教學簡報、影片與討論，喚醒學生能對愛滋病預防的重視與傳染途徑的批判能力。

第二節：關懷愛滋病「HIV/AIDS 感染者/病患」

藉由影片討論，引導學生思考如何看待愛滋病 HIV/AIDS 感染者/病患相處，培養學生對愛滋病毒感染者之同理心。

肆、教學對象：國小五年級學生。

伍、教學時間：正式課程 2 節，共 80 分鐘。

陸、教學目標：

1. 能知道愛滋病的感染途徑及預防方法。
2. 培養關懷愛滋病感染者。

柒、能力指標： 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

捌、對應生活技能：批判性思考、同理心。

玖、教學策略：

1. 藉由體驗活動與影片說明等方式，建立學生對愛滋病感染的正確認知。
2. 透過小組討論、分組報告愛滋病的感染途徑，評量學生對愛滋病的認識是否正確，澄清錯誤的迷思，進而導引學生對愛滋病感染者的同理與關懷。

拾、國小愛滋病防治教學模組設計架構

主題

揭開「愛滋病」的真面目

教學目標

能知道愛滋病的感染途徑及預防方法。

培養關懷愛滋病感染者。

單元主題

認識「愛滋病 HIV/AIDS」
(40 分)

關懷愛滋病毒感染者 HIV/AIDS
(40 分)

生活技能

批判性思考

同理心

能力指標

7-2-1

7-2-1

主要教學活動

1、交換卡片遊戲。
2、探討愛滋病的感染途徑。
3、利用簡報及影片輔助教學。

1、學生分組報告。
2、引導學生思考如何對待愛滋病毒感染者。
3、製作紅絲帶。
4、完成學習單。

教學資源

教學簡報、影片

教學簡報、影片、學習單

(一)教案設計

單元名稱	認識「愛滋病 HIV/AIDS」		
教學者	莊紘珍	設計者	莊紘珍
教學時數	80 分鐘	教學對象	國小五年級學生
教材來源	參考知愛教育手冊（2010）台北市：台北市立聯合醫院。		
教學資源	電腦、單槍投影機、學習單、教學簡報、影片。		
能力指標	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	生活技能 應用	批判性思考 同理心
教學目標	單元目標	具體目標	
	一、認知 1、認識愛滋病感染的途徑。 2、了解愛滋病預防的方法。 二、情意 1、培養對愛滋病感染者的同理與關懷 三、技能 1、運用生活技能能力，執行健康行為的落實。	1-1 能說出愛滋病感染的途徑。 1-2 能說出愛滋病預防的方法。 2-1 以紅絲帶活動參與，展現對愛滋病感染者的關懷行動。 3-1 落實不與人共用個人衛生用品等行為。 3-2 與家人或朋友倡導。	

(二)教學活動

能力指標	教學活動	時間	教材	生活技能	評量方式
	壹、課前準備 1. 【教師準備】 電腦、單槍投影機、學習單、教學簡報、影片、卡片製作。 2. 【學生準備】 蒐集相關資料 貳、發展活動				
7-2-1	【活動一 你要我的神秘禮物嗎？】 (1) 教師發給每位學生一張卡片（均相同）。 (2) 提示學生可在教室空間中任意走動，遇到同學時可以決定是否要將手中的卡片與之交換。 (3) 接著老師也走進人群中任意發下六張共三種顏色的色牌給學生，拿到後也可決定是否要再次與別人交換。	2	卡片色牌		活動參與
7-2-1	【活動二 答案揭曉】 (1) 請手中拿到色牌的學生拿到黑板上張貼。 (2) 詢問學生在剛才的遊戲當中有拿過色牌的同學舉手，將座號寫在不同色牌中。 (3) 謎底揭曉-藍色色牌為「危險性行為」、紅色色牌為「共用針頭」「輸血」「器官捐贈」「共用牙刷/刮鬍刀」及黃色色牌為「母子垂直感染」 (4) 詢問學生是否知道這些因素是哪個疾病的傳染途徑？	15		批判性思考	活動參與
7-2-1	【活動三 原來就是愛滋病】-簡報、影片教學 (1) 教師以疾病傳染的三要素為例，說明剛才活動進行時色牌即是感染源，色牌上的文字即是傳染途徑，而拿到色牌的主人萬一要是抵抗力較弱、免疫力較差的宿主即可能會發病，而這種病就叫做愛滋病。 【教學要領】老師可以再次利用黑板上的色牌輔以說明。並可再次追問：若遊戲再重來，你會再接收老師的色牌嗎？ (2) 以簡報美國博克一家人照片說明，再次強調感染的途徑。 (3) 播放影片「您合格了嗎？」http://www.scb-hiv.com.tw/class.php (4) 引導學生思考：剛才所提的這些感染途徑而讓病毒在體內中，所有感染到的人都會發病嗎？ (5) 播放影片「別把我當傻瓜」http://www.scb-hiv.com.tw/class.php 【綜合活動】 (1) 教師歸納愛滋病感染的主要途徑，再次提問學生思考如何避免受到感染。 (2) 教師澄清愛滋病的迷思，應以正確及正向的態度面對疾病。 ~第一節完~	20	教學簡報		
		3	影片	批判性思考	口頭評量
			影片	批判性思考	口頭評量

7-2-1	【活動一 認識愛滋病】 (1) 學生分組報告愛滋病的感染途徑及如何避免受到感染。 (2) 老師詢問其它各組是否有補充的地方。 (3) 教師再次歸納疾病感染的三要素需同時存在才會發病，因應愛滋病的感染途徑要持以謹慎小心的態度與健康行為的養成予以阻斷。	10			表現 評量
7-2-1	【活動二 接納與關懷】簡報、影片與實作 (1) 透過教學簡報提供學生思考日常生活中的行為會感染到愛滋病毒嗎？ (2) 引導學生思考：班上同學或是我認識的人有愛滋，怎麼辦？ 【教學要領】先由學生回應，老師再次強調一般生活中的接觸不會傳染，所以是不需要害怕。 (3) 播放影片「愛的抱抱」一個愛滋病毒感染者發起的擁抱行動。 (4) 教師引導學生思考影片的意義與關注點。 【綜合活動】 (1) 教師發給每人一條紅絲帶，指導學生如何製作並別在左邊胸前，說明愛滋關懷日的意義。 (2) 學習單指導。	20		批判 性思 考	同理 心
	【綜合活動】 (1) 教師發給每人一條紅絲帶，指導學生如何製作並別在左邊胸前，說明愛滋關懷日的意義。 (2) 學習單指導。	10	學習 單		實作 評量 作業 評量
~第二節完~					

守護健康~認識愛滋病

座號： 姓名：



小朋友！上完了這堂課，請把你所見所思記錄下來！



愛滋病除了性行為外，還有其他的傳染途徑，你知道嗎？

--	--



你覺得在日常生活中，我們可以如何預防感染愛滋病？

請把自己做得到的寫下來。	你也可以和家人說……



看

完了愛滋病毒感染者的故事，你的想法是什麼？

S1SHOW.COM



家長簽章

--

